

Министерство образования Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

к ООП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
УПД.04 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2024г.

Рабочая программа по учебному предмету дополнительному УПД.04 Основы проектной деятельности по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование разработана на основании ФГОС СПО 14.09.2023 № 687 и с учетом примерной образовательной программы..

Разработчик: Марар И.И., преподаватель ОПД

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета дополнительного	4
2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета дополнительного	10
3. Условия реализации общеобразовательного учебного предмета дополнительного	15
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета дополнительного	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УПД.04 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Место учебного предмета дополнительного в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет дополнительный УПД.04 Основы проектной деятельности является частью - учебный предмет «Индивидуальный проект» ФГОС среднего общего образования и Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Учебный предмет дополнительный УПД.04 Основы проектной деятельности является частью учебных предметы дополнительные основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Особое значение общеобразовательный учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК 01. ОК 02. ОК 04, ОК-06, ОК- 07

Учебный предмет дополнительный УПД.04 Основы проектной деятельности реализуется с применением электронного обучения на всех занятиях. Дистанционные образовательные технологии могут быть использованы для всех видов занятий (до 100% от объема общеобразовательного учебного предмета включая ПА) при необходимости перевести образовательный процесс в дистанционный формат (погодные условия, санитарно-эпидемиологические требования, режим чрезвычайной ситуации, военные действия и т.д.)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета дополнительного:

Содержание программы учебного предмета дополнительного «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

- формирование проектной компетентности обучающихся;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Реализация общеобразовательного учебного предмета направлена на формирование профессиональных и общих компетенций, а также на освоение знаний и умений

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета	
	Личностные результаты Метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК 01	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение	уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в

	<p>универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>собственную практику; - знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования</p>
ОК 02.	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая</p>	<p>– уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками,</p>

	<p>оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - иметь навык наблюдения за и явлениями; - уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - уметь проводить измерения с помощью различных приборов</p>
<p>ОК 03.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым</p>	<p>уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; - уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - иметь представления о финансовоэкономическом обосновании проекта</p>

	<p>ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
ОК 04.	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; - уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы</p>
ОК 06	<p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок,</p>	<p>уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять</p>

	<p>антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>– способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории</p>
<p>ОК 07. х</p>	<p>В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и</p>	<p>уметь выполнять инструкции правил безопасности; - понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого</p>

	<p>осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>производства</p>
--	--	---------------------

В результате работы, по программе курса обучающиеся будут **знать**:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, задач, актуальности, практической значимости;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, видео курсы, ресурсы интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

В результате работы, по программе курса обучающиеся будут **уметь**:

- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности;
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой;
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую и проектную деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО

2.1. Объем учебного предмета дополнительного и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета дополнительного	54
в т. ч.:	
лекции	11
практические занятия	25
самостоятельная работы	16
Промежуточная аттестация в дифференцированного зачета (2 семестр)	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета дополнительного

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Связь с ОК, ПК
1	2	3	
1 семестр			
Введение		1	ОК-1, ОК-2, ОК-04
Раздел 1.		5	
Тема 1.1. Основные понятия проектной деятельности.	Содержание учебного материала	1	ОК-1, ОК-2, ОК-04
	1. Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире.		
	Практические занятия	2	
	1. Практическое занятие № 1: Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. 2.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
1. Понятия «индивидуальный проект». Типология проектов. 2. Технология проектной деятельности.			
Раздел 2. Инициализация проекта		13	
Тема 2.1 Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	Содержание учебного материала	1	ОК-1, ОК-2, ОК-04
	1. Инициализация проекта. Конструирование темы проекта. Проектный замысел. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта.		
	Практические занятия	4	
	1. Практическое занятие № 3: Тема и проблема проекта.		
	2. Практическое занятие № 4: Методические рекомендации по написанию и оформлению проекта.		
	3. Практическое занятие № 5: Структура проекта. Методы исследования.		
	4. Практическое занятие № 6: Логика действий при планировании работы. Способы и формы представления данных.		
Самостоятельная работа обучающихся	2		
1. Написать реферат (тема свободная).			

	2.	Составить тезисы по реферату.		
Тема 2.2 Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации.	Содержание учебного материала		1	ОК-1, ОК-2, ОК-04
	1.	Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.		
	Практические занятия		3	
	1.	Практическое занятие № 7: Применение информационных технологий, работа в сети Интернет.		
	2.	Практическое занятие № 8: Работа со словарями, справочниками, библиографическими изданиями, периодической печатью.		
	3.	Практическое занятие № 9: Работа с архивными источниками в музее и архиве.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Составление архива проекта: электронный вариант.		
2.	Составление каталога			
Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности			12	
Тема 3.1 Требования к оформлению проектной работы.	Содержание учебного материала		1	ОК-1, ОК-2, ОК-04
	1.	Эскизы и модели, макеты проектов, оформление проектных работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления.		
	Практические занятия		3	
	1.	Практическое занятие № 10: Оформление эскизов, моделей, макетов.		
	2.	Практическое занятие № 11: Требования к оформлению проектов		
	3.	Практическое занятие № 12: Перспективы развития проекта.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1.	Психологические аспекты проектной деятельности.			
Тема 3.2 Представление	Содержание учебного материала		1	ОК-1, ОК-2, ОК-04

результатов учебного проекта	1.	Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет. Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.		
	Практические занятия		3	
	1.	Практическое занятие № 13: Подготовка возможных форм представления результатов.		
	2.	Практическое занятие № 14: Формы представления результатов.		
	3	Практическое занятие № 15: Оценка учебного проекта (учебного исследования).		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Оформление карты самооценки индивидуального проекта.		
2.	Анализ работы над проектом.			
Раздел 4. Управление оформлением и завершением проектов			12	
Тема 4.1 Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности.	Содержание учебного материала		3	
	1.	Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.		
	2.	Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.		
	3.	Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.		
	Практические занятия		3	

	1.	Практическое занятие № 16: Работа с литературными и интернет источниками.		
	2.	Практическое занятие № 17: Сбор и систематизация материалов по проектной работе		
	3.	Практическое занятие № 18: Составление архива проекта: электронный вариант.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	ОК-1, ОК-2, ОК-04
	1.	Мониторинг выполняемых работ. Методы контроля исполнения.		
	2.	Управление завершением проекта		
	3.	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.		
	4.	Главные предпосылки успеха публичного выступления.		
	5.	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь.		
	6.	Публичное выступление и личность. Подготовка авторского доклада.		
Раздел 5. Защита результатов проектной деятельности			5	
Тема 5.1	Содержание учебного материала		1	ОК-1, ОК-2, ОК-04
	1.	Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.		
	Практические занятия		4	
	1.	Практическое занятие № 19 Публичная защита результатов проектной деятельности.		
	2.	Практическое занятие № 20 Публичная защита результатов проектной деятельности.		
	3.	Практическое занятие № 21 Публичная защита результатов проектной деятельности.		
	4.	Практическое занятие № 22 Публичная защита результатов проектной деятельности.		
Раздел 6. Рефлексия проектной деятельности			4	
Тема 6.1	Содержание учебного материала		1	ОК-1, ОК-2, ОК-04
	1.	Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.		
	Практические занятия		3	
	1.	Практическое занятие № 23 Дальнейшее планирование осуществления проектов.		
	2.	Практическое занятие № 24 Обсуждение результатов защиты проекта.		
	3.	Практическое занятие № 25 Обсуждение результатов защиты проекта.		
Дифференцированный зачёт			2	
Всего			54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО

3.1. Материально-технические условия реализации учебного предмета дополнительного

Освоение программы «Основы проектной деятельности» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности студентов.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект», входят:

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2 Информационное обеспечение обучения

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение программы «Основы проектной деятельности», рекомендованные или допущенные для использования, реализующих образовательную программу среднего общего образования на базе основного общего образования

В процессе освоения программы «Основы проектной деятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2.1. Основные печатные издания

1. И.З. Сковородина, С.А. Герасимов, О.Б. Фомина. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник/-2-е изд., стер.-Москва: КноРус, 2022.-266с (СПО)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская.- Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО/- 2-е изд., испр. И доп.-М.: Издательство Юрайт, 2019.-221с. (Серия СПО)

3.2.3. Интернет- ресурсы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО

Аттестация учебного предмета дополнительного проводится в соответствии с оценочными материалами в форме фонда оценочных средств.